



LICEO CLASSICO "A. D'ORIA"

Via A. Diaz, 8 - 16121 GENOVA
Tel . 010-58.13.55 - Fax 010-570.44.01

***PIANO della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
a.s.2020-2021***

*Allegato al PTOF dopo l'approvazione nella seduta del Collegio dei Docenti del 05/11/2020 e
nella seduta del Consiglio di Istituto del 20/11/2020*

*Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive
disposizioni normative e/o scelte didattiche della scuola*

INDICE

1. Premessa
2. Quadro normativo di riferimento
3. Analisi del fabbisogno
4. Obiettivi per la Didattica Digitale Integrata
5. Strumenti
6. Modalità operative
 - 6a) Attività didattica in presenza
 - 6b) Attività didattica in presenza integrata con quella a distanza
 - 6c) Attività didattica integralmente a distanza
7. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata
8. Metodologie e strumenti per la verifica
9. La valutazione
10. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali
11. La privacy
12. I rapporti scuola-famiglia
13. La formazione del personale della scuola

1. Premessa

La Didattica Digitale Integrata (DDI) rappresenta una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Come strumento utile all'integrazione e all'arricchimento della didattica in presenza, essa fornisce un importante contributo per gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari, per la personalizzazione dei percorsi e per il recupero degli apprendimenti, per il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento e per rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi.

Come modalità esclusiva di erogazione dell'offerta formativa rappresenta lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti o interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

Diverse sono le situazioni all'interno dei quali progettare le metodologie, gli strumenti e il ruolo attribuiti alla Didattica Digitale nella programmazione dell'offerta formativa del nostro istituto ed in particolare

- ✓ Attività didattica in presenza
- ✓ Attività didattica in presenza integrata con quella a distanza
- ✓ Attività didattica integralmente a distanza a causa di emergenze sanitarie, di eventi meteorologici, di indisponibilità dei locali della scuola (ad es. perché sede di seggi elettorali).

2. Quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei

Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi all’organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

3. Analisi del fabbisogno

Il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti è stato rilevato nel mese di marzo 2020 durante il periodo di *lockdown* per la pandemia Covid19 per mezzo dei docenti coordinatori a cui è stato affidato il compito di compiere una ricognizione sulle dotazioni *hardware* e di connettività degli alunni; si è prevista una nuova ricognizione ad inizio anno scolastico anche in considerazione dell’ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

Il Consiglio d’Istituto ha deliberato i criteri di concessione in comodato d’uso delle dotazioni strumentali dell’istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, a meno di specifiche necessità transitorie e documentabili.

4. Obiettivi per la Didattica Digitale Integrata

Il successo formativo di tutti gli studenti deve essere perseguito attraverso un'azione didattica-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe devono rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione andrà posta agli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali e nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neoarrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

Il nostro Liceo si impegna a fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

5. Strumenti

Il nostro liceo sulla base di criteri quali la continuità rispetto ad esperienze già maturate, l'affidabilità e la conformità alla normativa sulla privacy, la preferenza per risorse *open source* o disponibili a titolo gratuito ha individuato per l'azione didattica, gli spazi di archiviazione, la registrazione, la comunicazione scuola- famiglia e la gestione delle lezioni e delle altre attività i seguenti strumenti:

- **Il registro elettronico Classeviva di Spaggiari**, per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, per la comunicazione degli alunni in DDI, per la condivisione di materiali.
- **Piattaforma G-Suite for education**: una piattaforma completamente gratuita che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona e asincrona, risulta fruibile con qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione, non ha annunci pubblicitari. Con l'applicazione Classroom è possibile creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. Per l'utilizzo della piattaforma G Suite è stato assegnato un account personale al Dirigente Scolastico, a tutti i docenti, a tutti gli alunni e a tutto il personale ATA della scuola con il dominio "liceodoria.org". Tale piattaforma verrà utilizzata anche per la funzione di repository, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.
- **Il sito Internet della scuola** per le comunicazioni alle famiglie e ai docenti.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti. Inoltre predispongono la creazione e la guida all'uso della repository di cui sopra.

6.Modalità operative

6a) Attività didattica in presenza

Se l'attività didattica viene svolta integralmente in presenza gli alunni seguono regolarmente da scuola l'intero **orario** curricolare.

Il **docente** utilizza il registro elettronico in maniera puntuale; è auspicabile che vengano sfruttate le potenzialità della didattica digitale, efficace strumento per DSA e BES ed elemento di continuità con il recente passato.

L'individuazione del numero, delle modalità e della scansione temporale delle prove di **verifica** scritte ed orali è stata fatta dai singoli Dipartimenti disciplinari convocati ad Ottobre 2020.

I corsi extracurricolari di Francese, Spagnolo, Tedesco previsti per le sezioni del Liceo per l'Europa sono in presenza per le classi prime e online per le classi seconde, terze e quarte.

In modalità online sono stati attivati gli **sportelli pomeridiani di inglese** per tutte le classi con prenotazione sul registro elettronico, un **corso di conversazione PET** ed un **corso CAE** per i quali è richiesta un'iscrizione a titolo gratuito.

6b) Attività didattica in presenza integrata con quella a distanza

Il collegio docenti in data 08/09/2020

-visti i requisiti necessari per poter usufruire in modo sicuro degli spazi dell'Istituto secondo la normativa vigente,

-visto l'obiettivo di permettere al più alto numero possibile di alunni di partecipare in presenza e con maggior frequenza,

vista la capacità delle aule, il tipo e il numero di arredi a disposizione, ha deliberato di attuare il seguente tipo di organizzazione didattico-educativa:

- le classi prime partecipano alle lezioni in presenza.
- le classi dalla seconda alla quinta partecipano alle lezioni secondo la modalità della didattica digitale integrata in modalità complementare, con turnazione giornaliera, per un numero di alunni variabile a seconda della classe.

Le **turnazioni** sono predisposte dalla scuola e sono modificabili solo previa richiesta alla Presidenza o al Coordinatore di classe, e solo per motivi di salute, Covid correlati o meno. In accordo con le famiglie **si privilegia la frequenza scolastica** degli studenti con disabilità o portatori di Bisogni Educativi Speciali (BES) e comunque di studenti con difficoltà di fruizione della didattica digitale per ragioni di natura familiare o legate a problemi di connessione. **Si assicura** invece la possibilità di **frequenza a distanza** per gli studenti portatori di fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

Inizialmente il numero di alunni in DaD con turnazione giornaliera è stato determinato in base alla capienza delle aule utilizzando i seguenti riferimenti

- rispettare il distanziamento fisico, assicurando la distanza minima di un metro fra le rime buccali degli studenti
- garantire lo spazio di interazione alla cattedra, fra il docente ed il banco più vicino, come specificato dai documenti tecnici delle Autorità sanitarie competenti
- posizionare sulla cattedra un divisorio in plexiglas ed un dispenser con soluzione igienizzante
- assicurare le necessarie vie di fuga tra i banchi
- utilizzare delle mascherine in tutte le situazioni dinamiche e quando non sia possibile garantire il distanziamento prescritto.

In ottemperanza del DPCM 18 ottobre 2020 e dell'Ordinanza della Regione Liguria N.72/2020, a partire dal 20 ottobre 2020, l'alternanza per le singole classi fra didattica in presenza e didattica digitale integrata ha previsto una quota non inferiore al 50% in tutte le classi del ciclo ad esclusione delle classi prime.

In ottemperanza del DPCM 24 ottobre 2020 e dell'Ordinanza della Regione Liguria N.73/2020, a partire dal 27 ottobre 2020, l'alternanza per le singole classi fra didattica in presenza e didattica digitale integrata ha previsto in presenza metà delle classi con metà degli alunni in modo che la modalità della didattica digitale fosse offerta a tutti gli studenti nella misura del 75%; i gruppi sono stati individuati in base al numero progressivo dell'elenco del registro elettronico, fatta salva la presenza di almeno il 50% per gli alunni con H o BES dietro specifico accordo con le famiglie.

Operativamente durante il proprio orario di lezione con solo parte della classe in presenza il docente dovrà utilizzare il registro elettronico per l'appello e l'eventuale condivisione dei materiali e collegarsi attraverso Google Meet, utilizzando convenzionalmente come nickname "materia.classe" tutto minuscolo e senza spazi. Compito del coordinatore sarà riportare sul registro elettronico tramite l'apposita funzione DAD i nominativi degli alunni presenti a distanza, che saranno contraddistinti da un'apposita icona.

Anche gli alunni che seguono a distanza dovranno seguire per **intero l'orario curricolare** in vigore.

Verifiche orali e scritte saranno svolte prevalentemente in presenza, ma si possono prevedere anche forme di verifiche orali in videoconferenza.

Si potrà richiedere agli studenti di consegnare produzioni proprie sui vari supporti digitali, ad esempio utilizzando Classroom all'interno della Google Suite.

L'individuazione del numero, delle modalità e della scansione temporale delle prove di verifica scritte ed orali è stata fatta dai singoli Dipartimenti disciplinari convocati ad Ottobre 2020.

I corsi extracurricolari di Francese, Spagnolo, Tedesco previsti per le sezioni del Liceo per l'Europa sono in presenza per le classi prime con collegamento su Meet con gli alunni in DaD e online per le classi seconde, terze e quarte.

In modalità online sono stati attivati gli **sportelli pomeridiani di inglese** per tutte le classi con prenotazione sul registro elettronico, un **corso di conversazione PET** ed un **corso CAE** per i quali è richiesta un'iscrizione a titolo gratuito.

6c) Attività didattica integralmente a distanza

Nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti saranno assicurati almeno **venticinque moduli** settimanali di lezioni on line in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, adeguando il quadro orario in modo da assicurare adeguato spazio settimanale ad ogni insegnamento e da ridurre rischi derivanti per la salute legati all'uso diretto e prolungato dei dispositivi digitali.

Ogni modulo avrà la durata di 45 minuti, inizialmente con un massimo di sei moduli orari al giorno, con proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Le attività sincrone si svolgeranno secondo l'orario vigente, a partire dalle ore 8,00.

Modulo orario	
1	8,00-8,45
2	8,50-9,35
3	9,40-10,25
intervallo	10,25-10,35
4	10,35-11,20
5	11,25-12,10
6	12,15-13,00

Operativamente ogni docente farà lezione utilizzando Google Meet (nickname "materia.classe" tutto minuscolo e senza spazi) ed eventualmente attivando una classe virtuale su Google Classroom; per rendere più efficaci le lezioni potranno essere utilizzati tutti gli strumenti della Google Suite.

Valutazioni e verifiche potranno essere fatte in videoconferenza; si potrà richiedere agli studenti di consegnare produzioni proprie sui vari supporti digitali, ad esempio utilizzando Classroom all'interno della Google Suite. L'individuazione del numero, delle modalità e della scansione temporale delle prove di verifica scritte ed orali è stata fatta dai singoli Dipartimenti disciplinari convocati ad Ottobre 2020.

Nelle **Linee Guida di agosto 2020** si legge “Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l’offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa”.

“**Modalità sincrona**” significa che docente e studente sono presenti contemporaneamente sulla piattaforma Meet di G Suite. Questa modalità garantisce lezioni interattive e privilegia azioni in tempo reale. Si tratta di una lezione erogata su supporto digitale, in un ambiente del tutto virtuale, online, che assume le caratteristiche della classe in presenza, garantendo la costante interazione tra discenti e docenti. La lezione è svolta nella forma di video lezione, con la possibilità di svolgere test scritti e orali, alla presenza e sotto la supervisione dell’insegnante.

Con “**modalità asincrone**” si intendono tutte quelle forme di didattica che sono erogate senza vincoli di orario poiché non sono in tempo reale e possono dunque essere predisposte dal docente e visionate dagli studenti in qualsiasi momento; sono un insieme di attività **strutturate e documentabili**, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, che si basano sullo studio autonomo, eventualmente anche in gruppo, da parte dei discenti. Il docente è offline e pertanto non è presente in contemporanea allo studente nell’aula virtuale, ma segue e monitora il percorso di apprendimento, inviando feedback valutativi. Le modalità asincrone prevedono la consegna attraverso piattaforme e luoghi virtuali di condivisione con gli studenti ...) di materiali quali

- a. video registrati ed erogati in differita
- b. documenti ed espansioni collegati ai contenuti dei video erogati
- c. materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, video, link a siti d’interesse, presentazioni)
- d. esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale da parte degli studenti
- e. verifiche sommative (es: relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso concluso- attività di approfondimento individuale o di gruppo).

Operativamente tutto il materiale erogato in modalità asincrona deve essere caricato preventivamente su Classroom o Drive, che si prestano maggiormente alla condivisione di materiali o nella sezione Didattica del Registro Elettronico; attraverso il Registro Elettronico (Bacheca e/o compiti assegnati) si dovrà dare informazione alla classe dell’attività e rendere noto il materiale predisposto.

La modalità asincrona, utilizzata dai docenti che non completano l’orario in modalità sincrona, richiede un coordinamento equilibrato tra le varie discipline per evitare un carico contemporaneo ed eccessivo di compiti.

Per rispettare il diritto alla disconnessione – necessario per recuperare anche la dimensione privata e personale - sia per i docenti e che per gli studenti si individua

nelle ore 16:00 il limite massimo di comunicazioni/invio materiali o files, salvo diversi accordi.

Una buona prassi è quella di programmare l'attività di didattica a distanza nel seguente modo:

1. Fase di presentazione dell'argomento (sincrona): in questa prima fase il docente indica il metodo di lavoro e spiega gli argomenti, interagendo in tempo reale con gli studenti
2. Fase di esercitazione/produzione (asincrona): è la fase in cui lo studente lavora in totale autonomia, approfondendo l'argomento con il materiale didattico condiviso e secondo le tempistiche stabilite dal docente
3. Fase di valutazione (sincrona): ultima fase in cui si verificano le nozioni acquisite e si giunge ad una valutazione.

La Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 – Miur precisa: *“Il solo invio di materiale o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento”*. Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Nell'attività di didattica integralmente a distanza sono disciplinate anche le modalità di **riunione** prevedendo che - fino a che sarà in vigore lo stato di emergenza sanitaria - gli Organi Collegiali, le assemblee studentesche e ogni altra ulteriore riunione si svolgano in modalità sincrona tramite la piattaforma Google Meet. I verbali saranno poi archiviati nella repository dell'Istituto.

I corsi extracurricolari di Francese, Spagnolo, Tedesco previsti per le sezioni del Liceo per l'Europa sono online per tutte le classi.

In modalità online sono stati attivati gli **sportelli pomeridiani di inglese** per tutte le classi con prenotazione sul registro elettronico, un **corso di conversazione PET** ed un **corso CAE** per i quali è richiesta un'iscrizione a titolo gratuito.

7. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, il nostro Liceo ha aggiornato il **Regolamento d'Istituto** (approvato con delibera del Consiglio di Istituto del 14/09/2020) con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

Anche il **Statuto delle studentesse e degli studenti** della scuola secondaria è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni ponendo particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

La scuola ha aggiornato anche il **Patto educativo di corresponsabilità** con i riferimenti ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata (delibera del Consiglio di Istituto del 14/09/2020).

Ancor più in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Si ricorda che il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione o che non prevedano un intervento successivo di commento e/o chiarimento, non costituiscono attività di didattica a distanza.

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata (DDI) fornisce agli studenti e ai docenti indicazioni prescrittive precise, tenendo presente che

- non è consentito l'accesso alla piattaforma didattica utilizzata dalla scuola a soggetti non autorizzati;
- è severamente vietato cedere le proprie credenziali di accesso;
- le riunioni on line devono essere utilizzate solo per finalità didattiche;
- durante la video lezione le telecamere degli studenti devono essere accese, salvo casi particolari autorizzati, e i microfoni devono essere spenti, tranne che quando lo studente interviene interpellato o interrogato o ha domande da porre;
- il docente è autorizzato a silenziare il microfono degli studenti in caso di uso improprio e inadeguato e a sanzionare sul registro comportamenti che pregiudichino il regolare svolgimento della lezione;
- è severamente vietata l'acquisizione di registrazioni audio/video e di immagini nel corso della video lezione e la loro divulgazione, se non espressamente autorizzate per fini didattici: il soggetto che – non autorizzato - utilizza immagini o video delle lezioni online è passibile di sanzioni sotto il profilo disciplinare, civile e penale.

In particolare **gli studenti** sono tenuti **nelle attività sincrone**

- a rispettare gli orari
- a partecipare alle lezioni in luoghi e con atteggiamenti adeguati al contesto scolastico
- a essere identificabili, accendendo telecamera e microfono quando richiesto
- a partecipare in modo interattivo alle lezioni
- a consultare il registro elettronico e il proprio indirizzo di posta elettronica istituzionale
- a giustificare l'assenza se impossibilitati a frequentare.

Per comportamenti difforni da quelle indicati sarà prevista sanzione disciplinare.

I **docenti** sono tenuti

- a compilare puntualmente il registro elettronico, segnando ritardi ed assenze ed annotando sull'agenda le attività programmate (interrogazioni, verifiche) nonché i compiti assegnati
- a trascrivere tempestivamente le valutazioni assegnate
- ad attenersi a quanto stabilito nel Collegio dei Docenti del 5/11/20 ed approvato dal Consiglio di istituto in merito alle modalità di erogazione della DDI
- a coordinarsi con i colleghi del consiglio di classe per assicurare agli studenti un adeguato e ben distribuito carico di lavoro.

In accordo con le famiglie, **i docenti di sostegno e gli OSE** garantiscono la frequenza in presenza degli studenti H - anche in condizioni di didattica integralmente a distanza - mantenendo il collegamento on line su Meet con la classe e preparando il materiale individualizzato e personalizzato da far fruire quotidianamente all'alunno bisognoso del sostegno, per permettergli di lavorare alle varie unità di apprendimento.

I docenti di scienze motorie - pur consapevoli delle indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità sull'importanza *“dell'attività fisica svolta a distanza in community chat che permette di mantenere le relazioni sociali con i propri amici”* ma per ragioni di mancata copertura assicurativa in caso di infortunio in ambiente domestico, privilegeranno gli aspetti teorici della disciplina, avendo come obiettivo quello di trasformare le conoscenze in competenze di cittadinanza, comprese anche nel curriculum di educazione Civica, e di acquisizione di una maggiore cultura del movimento e dello sport, che si possa tradurre in stile di vita.

8. Metodologie e strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti più opportuni affinché la lezione in videoconferenza si svolga con metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere, che consentano di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

I consigli di classe e i singoli docenti individueranno gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Per acquisire elementi non solo per una valutazione formativa ma anche per la necessaria valutazione sommativa si possono prevedere

- interrogazioni orali in modalità sincrona, individuali o per piccoli gruppi, concordando preventivamente con gli studenti giorno e ora del collegamento
- elaborati, questionari o esercizi in modalità sincrona, utilizzando strumenti che consentano la temporizzazione del compito da parte dei docenti;
- produzioni realizzate e consegnate dagli studenti in modalità asincrona.

9. La valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire **trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

L'applicazione Classroom di GSuite consente al docente di creare apposite griglie di valutazione per ciascun compito assegnato. In un'ottica di trasparenza, gli studenti le potranno visualizzare e quindi conosceranno in anticipo in base a quali criteri il loro lavoro sarà valutato. Classroom consente anche di attribuire voti alle prove

assegnate dal docente, di comunicarli agli studenti una volta terminata la correzione e di registrarli in un apposito registro dei voti.

In particolare, in caso di didattica a distanza, le interrogazioni orali effettuate in modalità sincrona potranno anche essere utilizzate per verificare le procedure e gli esiti delle prove svolte e consegnate dagli studenti in modalità digitale asincrona, al fine della loro validazione.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES deve tener conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Nel caso della DaD si deve tenere conto della particolare situazione e dare maggior risalto ad elementi quali il senso di responsabilità, l'autonomia, la disponibilità a collaborare con docenti e compagni, ma anche alle condizioni di difficoltà personali o familiari o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si può trovare ad operare.

10. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

11. La privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

12. I rapporti scuola-famiglia

La scuola interagisce con le famiglie attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, il nostro Liceo assicurerà, comunque, tutte le attività di tempestiva comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso diversi canali comunicativi che potranno essere utilizzati singolarmente o contemporaneamente a seconda del tipo di informazione e cioè

- sito internet della scuola;
- registro elettronico;
- e-mail istituzionale.

I colloqui con i genitori si svolgeranno online, a partire dal 23 Novembre 2020, utilizzando la piattaforma Google Meet, con prenotazione tramite registro elettronico e secondo un calendario predisposto dalla Presidenza e comunque non oltre le ore 16; i genitori sono invitati a privilegiare l'utilizzo del contatto su mail istituzionale con ciascun docente, riservando il colloquio a situazioni urgenti e/o complesse.

13. La formazione del personale della scuola

Saranno avviati percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione e potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based-learning);
3. altri argomenti che saranno valutati: modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.